



les Globules

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Centre de la petite enfance les Globules

Orientations pédagogiques générales

Adopté par le conseil d'administration le 11 janvier 2012

Introduction

Tout d'abord, il faut savoir que le CPE Les Globules est une installation offrant des services de garde de qualité et diversifiés à 60 enfants de St-Jérôme et des environs. Le fondement de nos principes et de nos valeurs est directement lié à ce document pédagogique qui a été préparé et conçu de manière à servir de base au travail des éducatrices de notre CPE. C'est un outil destiné à soutenir les attitudes et les actions dans les moments de vie vécus avec les enfants et les parents. Notre objectif est d'optimiser le développement des enfants.

Nous souhaitons qu'il soit une source d'inspiration, de référence, de discussion, pour toute personne qui, à un moment précis vient participer à la vie de notre CPE. Nous souhaitons que se vivent des relations harmonieuses entre enfants, personnels et parents au sein du CPE. Ainsi, le parent ou l'éducatrice qui se joint à notre CPE doit adhérer aux principes énoncés dans ce document.

Nous n'avons pas cependant la prétention de détenir la vérité. Ce texte se veut donc ouvert, flexible et sujet à une constante amélioration. Il doit pouvoir s'ajuster aux forces vives des personnes qui évoluent dans notre CPE.

Ce document présente notre CPE ainsi qu'une brève définition de ce que nous considérons être notre mission professionnelle. De plus, vous trouverez de l'information concernant :

- Le programme éducatif des services de garde du Québec recommandé par le Ministère de la Famille et des Aînés
- Les types d'activités offertes dans notre milieu
- Les attitudes et les interventions favorisées dans notre CPE
- Notre Mission
- Les valeurs privilégiées par le CPE et leurs applications
- Collaboration parent/membres du personnel
- Participation du parent
- Notre équipe de professionnels et nos partenaires
- La formation des membres du personnel de notre milieu
- L'organisation au quotidien

Le Programme éducatif

À quoi sert le programme éducatif?

Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* a été créé par le Ministère de la Famille et des aînés. Il permet de soutenir la qualité des services de garde éducatifs à travers le Québec. Il est un outil primordial pour les divers aspects de la vie courante en milieu de garde.

Au CPE Les Globules, nous appuyons chacune de nos interventions sur les 5 principes de base du programme éducatif et nous créons nos activités et nos projets en nous inspirant des 5 dimensions du développement global de l'enfant afin d'offrir un milieu de qualité :

Principes de base

- *Chaque enfant est unique;*
- *Le développement est un processus global et intégré;*
- *L'enfant est le premier agent de son développement;*
- *L'enfant apprend par le jeu;*
- *La collaboration entre le personnel éducatif et les parents, contribue au développement harmonieux de l'enfant.*

Dimensions du développement

- *La dimension langagière*
- *La dimension physique et motrice*
- *La dimension sociale et morale*
- *La dimension cognitive*
- *La dimension affective*

Types d'activités offertes dans notre milieu

Voici donc un résumé des différents types d'activités offertes au CPE :
L'enfant choisit selon ses intérêts

- Il planifie son jeu
- Il la réalise avec le soutien de l'éducatrice
- Il range son matériel
- Il fait un retour sur l'activité (individuellement ou en groupe).

L'enfant s'approprie le fonctionnement, l'éducatrice supervise et soutient.
L'éducatrice planifie une activité en conservant une animation à caractère ouvert.

Nous privilégions l'entraide et la coopération en planifiant des moments où deux groupes se joignent pour s'adonner à une activité ou un moment de routine (collation ou diner commun).

Les routines et les activités sont agrémentées et enrichies grâce à une planification bimensuelle.

Notre Mission éducative

Dans un désir constant de toujours donner le meilleur cadre de vie possible aux enfants fréquentant le CPE les Globules, nous respectons la mission suivante :

« Diriger l'enfant dans un environnement sécuritaire, en s'assurant que son alimentation est saine et équilibrée tout en lui permettant de croître et de se développer de façon optimale. »

De plus, en partenariat avec les parents et les professionnels du Centre de la petite enfance les Globules, une pensée écologique est appliquée quotidiennement afin que les enfants se l'approprient et qu'elle soit intégrée dans leur mode de vie futur. Nous sommes fiers d'être un établissement *Brundtland* depuis 2009 et nous réalisons des activités qui respectent les valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité, de démocratie et d'ouverture sur le monde.

Aussi, notre équipe met de l'avant l'importance de la santé physique en offrant hebdomadairement aux enfants une séance de danse-exercice en matinée et en prévoyant une période de jeux extérieurs quotidienne. L'horaire pour la séance de danse-exercice est remis au parent par l'éducatrice en début d'année et concerne les groupes d'enfants de plus de 18 mois.

Les employés du CPE les Globules s'engagent à faire vivre des expériences tout aussi diversifiées que sa clientèle qui a pignon sur rue et qui est liée à la vie de quartier.

Nos Valeurs

L'Autonomie

L'apprentissage permet de réaliser des choses par soi-même, de prendre des initiatives et ainsi développer son sens des responsabilités.

À travers le développement de son autonomie, l'enfant est amené à prendre des décisions à l'égard des choix offerts et à les assumer en participant à l'élaboration et à l'application du tableau de tâches. Les principaux apprentissages sont : l'importance d'une saine alimentation, d'une bonne hygiène corporelle et la capacité à bien gérer les conflits.

Le personnel éducateur s'assure de l'accessibilité et de la disponibilité des jeux et des effets personnels de l'enfant afin de le soutenir dans sa quête d'autonomie.

Applications de l'autonomie

- le personnel éducateur favorise l'entraide entre les pairs lors des moments de routine
- faire un tableau de tâches avec les enfants et leur donner de petites responsabilités quotidiennes à la hauteur de leur capacité
- laisser l'enfant expérimenter par lui-même lors d'activités; prévoir le temps nécessaire pour qu'il le fasse
- L'enfant est le 1^{er} agent de son développement; ainsi, aucune insistance n'est faite s'il n'est pas prêt à aller sur le pot lors de l'apprentissage à la propreté.
- Adapter les défis de l'enfant qui est en recherche d'autonomie (l'éducatrice aide l'enfant qui s'est habillé seul à fermer sa fermeture éclair de manteau)

-identifier les endroits de rangement pour les jeux du local ainsi que les draps personnels des enfants à l'aide de couleurs ou de photos afin de leur permettre de les ranger seul

L'Estime de soi

La force s'acquiert dès la naissance, le respect des limites, la douceur dans l'apprentissage et la communication positive à travers les difficultés.

Dans le but d'améliorer l'estime de soi des enfants, le personnel éducateur les valorise dans leurs réussites, les rendent fiers en exposant leurs créations et en leur proposant des défis adaptés à leur unicité. L'enfant est aussi encouragé à prendre sa place dans le groupe et à être apprécié de ses pairs.

Applications de l'estime de soi

- Les créations des enfants sont identifiées et affichées afin d'augmenter leur sentiment de fierté
- L'éducatrice permet à l'enfant de faire un essai sous supervision lorsqu'il verbalise qu'il n'est pas capable de faire une tâche. Celle-ci encourage l'enfant à essayer en employant des mots qui valorisent positivement ses efforts.
- L'éducatrice félicite l'enfant lorsqu'il prend une initiative ou qu'il vit une réussite

-L'éducatrice donne à l'enfant toute l'attention qu'il mérite, soit à l'accueil du matin ou encore, lorsque celui-ci pose une question. Elle lui donne de l'importance afin que celui-ci se donne une valeur personnelle. Elle lui sourit, est à l'écoute de ses besoins et se positionne à la hauteur de l'enfant afin qu'il se sente compris.

-L'éducatrice donne des défis réalisables à l'enfant

Respect de l'individu et acceptation des différences

Le respect est une valeur qui tient compte que chaque individu est unique. C'est en gardant une ouverture d'esprit que le CPE accueille des enfants à défis particuliers et de cultures différentes. Soucieux de répondre aux besoins des enfants fréquentant le CPE, le personnel éducateur est appelé à se ressourcer et à se perfectionner afin de permettre une constance entre la maison et le CPE.

Par le fait même, le personnel éducateur s'engage à enseigner aux enfants du CPE ce que les différences peuvent apporter en tant que richesse dans leur développement.

Applications du Respect de l'individu et de l'Acceptation des différences

- En exposant des photos d'enfants différents dans le local
- en accueillant des personnes à besoins particuliers dans le CPE afin de les faire participer au quotidien de la vie de notre milieu tout en tenant compte de leur capacité
- en utilisant les mots de politesse et en encourageant les enfants à le faire (Merci et S.V.P.)
- Dans le local et dans le vestiaire, l'enfant a son espace bien à lui et son logo (ou couleur) afin de s'identifier au groupe
- L'enfant peut expérimenter à son rythme lors d'une activité d'exploration
- lors des causeries, chacun des enfants a son moment pour s'exprimer et tous les enfants peuvent y participer
- dans le local, les coins de jeux sont aménagés en fonction des besoins de chacun des enfants du groupe. Par exemple, un coin moteur pour les groupes de tout-petits, un coin de jeux symbolique pour les groupes de grands. Un coin calme est aménagé dans chacun des locaux afin de permettre à un enfant de se retirer de l'action du groupe au besoin.
- Les éducatrices prennent le temps d'observer chacun des enfants du groupe afin de mieux les connaître et d'adapter leurs interventions quotidiennes. Les grilles d'observation sont remplies deux fois par année et sont disponibles aux parents utilisateurs pour consultations.
- Tout le personnel éducateur encourage les enfants à l'entraide, l'écoute et la verbalisation des besoins de chacun

Respect de l'Environnement

Apprendre à vivre en harmonie avec ce qui nous entoure.

Par la création d'un site Internet, les professionnels du CPE les Globules se soucient de l'environnement en transmettant virtuellement les informations destinées aux autres utilisateurs. Leur vision positive de l'environnement encourage les internautes à visiter leur site.

En partenariat avec les parents, le personnel éducateur enseigne à l'enfant à respecter son espace physique, les jeux et le matériel mis à sa disposition. De plus, il apprend à créer une interaction harmonieuse avec la nature.

Au CPE les Globules, nous élargissons les possibilités d'action de l'enfant en le sensibilisant à l'importance des ressources naturelles qui lui sont offertes. L'enfant s'investit à trier et à conserver le matériel qui recevra une deuxième vie à travers ses chefs-d'œuvre puis à distribuer les matériaux recyclables selon les normes municipales en vigueur.

De plus, afin d'éviter le gaspillage, les serviettes personnelles sont préconisées plutôt que le papier à main. L'enfant est appelé à se rapprocher de la terre, car le compostage est privilégié; chaque groupe d'enfants réutilise le compost afin d'enrichir le jardin qu'il entretient passionnément avec son éducateur. La culture des légumes, dans le jardin du CPE, permet des expériences gustatives variées et enrichissantes.

Au CPE les Globules, les enfants S'AIMENT parce qu'ils SÈMENT.

Pour toute information additionnelle, nous vous invitons à communiquer avec la direction du CPE les Globules.

Applications du Respect de l'environnement

-Le personnel éducateur donne l'exemple aux enfants en posant des gestes quotidiens tels que faire le compostage, trier les papiers des déchets en utilisant les bacs de récupération disposés dans chacun des locaux et réutiliser le matériel plus d'une fois. Par exemple, le personnel éducateur réutilise et modifie des matériaux récupérés afin de réaliser des projets avec les enfants, allant même à confectionner avec eux des décors grandioses pour les fêtes thématiques du CPE!

-L'éducatrice sensibilise l'enfant en lui expliquant l'importance des gestes posés en liens avec le respect de l'environnement et l'encourage à les reproduire

-l'éducatrice implique les enfants dans l'élaboration du jardin ainsi que l'entretien et la récolte

-l'éducatrice encourage les activités d'observation de la nature et de l'environnement qui nous entoure

-le personnel éducateur utilise le matériel de récupération pour réaliser les activités avec les enfants

-le personnel éducateur et les enfants, en collaboration avec les parents utilisateurs, limitent l'utilisation du papier à mains en utilisant des débarbouillettes lors du lavage des mains

- L'éducatrice limite l'impression de papier en utilisant le tableau blanc du local pour y inscrire sa (planification d'activités) ou des cartons plastifiés réutilisés. Par le fait même, l'information aux parents est transmise par courriel ou via notre site internet www.cpelesglobules.com.

Collaboration parent / personnel

Nous croyons que pour l'enfant, la vie à la garderie doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant.

La communication entre la garderie et la famille repose sur ce principe fondamental : « Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle ».

Objectifs :

- Établir un lien de confiance et un climat d'écoute.
- Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant.
- Harmoniser les méthodes d'éducation et d'intervention de chacun.
- Répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant.
- Encourager l'implication du parent.

Comment les atteindre?

- En informant le parent au sujet de la philosophie du CPE.
- En établissant un dialogue constructif.
- En échangeant au quotidien au sujet du déroulement de la journée.
- En favorisant des moments d'échange formels
- En informant le parent au sujet des différents aspects reliés au développement de l'enfant et à l'éducation de celui-ci.
- En invitant le parent à participer à la vie à la garderie
- En ayant une attitude de respect, sans distinction ou discrimination.
- En agissant avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille.

Participation du parent

À l'intérieur de notre CPE, nous favorisons une étroite collaboration entre le parent et les membres du personnel, et ce, afin d'établir une cohérence entre les valeurs véhiculées à la garderie et à la maison. Pour ce faire :

- le parent doit avoir une bonne connaissance du quotidien de son enfant à la garderie;
- le parent peut, en tout temps, s'assurer que le service de garde répondra à ses attentes et aux besoins de l'enfant;
- le parent et les membres du personnel de la garderie travaillent conjointement sur des projets selon les aptitudes et habiletés de chacun.

Comment puis-je participer en tant que parent?

- Rencontre d'intégration
Au mois de septembre, le parent est invité à l'assemblée générale annuelle du CPE, suivie de la rencontre avec la nouvelle éducatrice de son enfant. Cette dernière se fait en groupe et permet de faire connaissance.
- Rencontre individuelle
Une grille d'observation est remise au parent en janvier et en juin. Une rencontre individuelle est alors possible à la demande de l'éducatrice ou du parent.
- Rencontre personnelle
Cette rencontre peut se faire à la demande du parent ou de l'éducatrice si l'enfant a besoin d'un soutien particulier.

Autres façons d'offrir ma participation en tant que parent :

- lors de rencontres informelles
- en faisant la lecture des rapports journaliers/communications écrites
- en participant aux sorties
- pour la séance de danse-exercice; l'enfant doit être présent pour 8h30. Si l'arrivée se fait après, le parent et l'enfant seront redirigés vers un autre local jusqu'à ce que la séance soit terminée afin d'éviter de déranger la concentration des enfants en activité.

Équipe et collaborateurs

Directrice: Josianne Trempe
Cuisinière : Murielle Paradis
Concierge : André Ranger
Stagiaire du Florès :
France St-Vincent

Éducatrices :

Denise Amyot

Anne-Marie Bouchard

Nicole Boucher

Lucie Cloutier

Florence D'Almeida

Stéphanie Doré

Isabelle Durocher

Murielle Ladouceur

Pierrette Provencher

Line Robert

Johanne St-Denis

Nicole Aubuchon

Partenaires :

Ministère de la Famille et des aînés

Ville de St-Jérôme

Association québécoise des CPE (AQCPE)

Regroupement des CPE des Laurentides

Centre de santé et de services sociaux de St-Jérôme
(CSSS St-Jérôme)

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Cégep de St-Jérôme

Le Bouclier

Brundtland

Formations

Afin de participer au développement de chacun des enfants qui fréquentent notre CPE et de transmettre nos valeurs privilégiées, le personnel éducateur est en constantes mises à jour grâce à des formations spécifiques telles que :

Spécialisations

- DE C et AEC en éducation à l'enfance
- Microprogramme universitaire au niveau des troubles envahissants du développement (TED)
- Attestation d'études collégiales en stimulation du langage (AEC)
- Service d'aide à l'enfant et à son milieu (SAEM)

Formations générales

- Développement des habiletés sociales des 0-5 ans (Brindami)
- Programme éducatif des services de garde du Québec (Brio)
- Une formation annuelle adaptée aux besoins actuels de l'équipe est offerte dans notre milieu afin de permettre une mise à jour continue dans notre domaine

L'organisation au quotidien

Accueil du matin

Ouverture du CPE à 6h30.

Avant 7h15, une période est allouée pour les enfants désirant déjeuner dans la salle de motricité. Les parents doivent prévoir un déjeuner santé, sans cuisson, sans noix et sans arachides pouvant inclure un breuvage. Un grille-pain est toutefois disponible pour faire des rôties. Aucun aliment n'est fourni par le CPE au niveau des déjeuners.

L'accueil se fait en groupe multi âge dans la salle de motricité ou dans un local si le nombre d'enfants est moindre. Cette période est consacrée aux jeux libres. L'accueil des enfants est un moment important de la journée pour échanger brièvement des informations concernant l'enfant. C'est aussi le moment crucial où l'enfant fait le transfert affectif de son parent vers le personnel du CPE.

Activités de routine

Ces activités se retrouvent tout au long de la journée de façon ponctuelle : la collation, le dîner, la sieste, l'hygiène. Ces moments sont très importants, car ils permettent à l'enfant de développer son autonomie et se situer dans le temps. Aussi, la régularité leur apporte un sentiment de sécurité.

L'Activité

L'activité est un jeu qui porte sur un thème donné et qui se déroule dans le local en groupe, en sous-groupe ou individuellement. Avec un minimum de soutien de l'éducatrice, l'enfant explore, expérimente, élabore, résout des problèmes, bref, il apprend.

Sieste

Pour chaque groupe d'enfants, il y a une période de sieste ou de relaxation durant l'après-midi. Chaque enfant des besoins de sommeil différents, l'éducatrice aménage le local afin de leur permettre de se reposer adéquatement. Nous croyons que la sieste est un moment très important où l'enfant se ressource physiquement et mentalement. Durant son sommeil, l'enfant s'approprie toutes ses découvertes, expériences et défis.

Certains ont de la difficulté à relaxer pour la sieste. L'éducatrice amène l'enfant à se reposer avec une activité transitoire : de la musique douce, un massage, une caresse.

La sieste se doit d'être une routine pour l'enfant. Les enfants qui ne dorment pas font une relaxation de plus ou moins 45 minutes.

Après cette période, l'enfant peut faire des activités silencieuses ; livres, casse-tête, dessin.

Causerie

L'heure de la causerie est importante. Nous cherchons à la rendre aussi stimulante et aussi enrichissante que possible. L'enfant peut y développer plusieurs habiletés telles que : l'écoute de l'autre, le tour de rôle, comment organiser sa pensée et s'exprimer. La causerie peut souvent servir d'élément déclencheur à une activité.

Le jeu libre

Malgré ce qu'on pourrait en penser, le jeu libre est tout aussi enrichissant pour l'enfant que les autres formes de jeux plus organisés. Il continue d'apprendre et de se développer à travers ses propres choix d'activités. C'est aussi le moment privilégié pour l'éducatrice de faire des observations sur un enfant en particulier ou sur l'interaction des enfants entre eux.

